

PROJET PEDAGOGIQUE DE CROQU'SOLEIL 2018

Propos introductif

Quoi de mieux que les vacances pour **prendre le temps, pour flâner, pour découvrir, se découvrir ?**

Les enfants grandissent en familles, à l'école, et parfois fréquentent aussi **un accueil de loisirs** pendant leurs vacances.

Ils y retrouvent une équipe d'animation, des copains d'écoles, s'y font de nouveaux amis. Ce lieu de partage, permettant de grandir en toute tranquillité, permet de vivre des vacances enrichissantes et ludiques.

Croqu'Soleil, l'un des 4 accueils de loisirs de Grand Poitiers Communauté urbaine, est un lieu de vacances où, comme son appellation l'indique, la notion **d'accueil et de loisirs**, et donc de plaisir, **est primordiale**.

Ces 2 objectifs majeurs, déclinés en animations par les animateurs, sont « transcrits » au travers d'un document appelé **Projet Pédagogique**...document constituant le socle de nos actions éducatives.

Le Projet Pédagogique

Il s'agit d'un contrat de confiance entre l'équipe pédagogique, les possibles intervenants et partenaires, les parents et les enfants. Il fait l'objet d'une déclaration portée à connaissance de la DDSPP, ministère garant de l'organisation des Accueils Collectifs de Mineurs (ACM).

Les accueils de loisirs sont des lieux d'accueils collectifs. Ils sont donc, comme parfois l'école, confrontés à la difficulté d'accueillir un individu dans un espace collectif. L'équipe d'animation s'efforce toutefois de répondre au mieux à l'attente de chaque enfant.

Le Projet Pédagogique est influencé par de multiples facteurs :

- La structure organisatrice de l'accueil,
- La localisation de l'accueil de loisirs (pour Croqu'Soleil nécessitant un ramassage en bus),
- La configuration des locaux,
- Le public accueilli (enfants du milieu rural principalement),
- Les personnes qui le font vivre : des animateurs permanents, des animateurs saisonniers (diplômés et stagiaires), de très jeunes animateurs de 16 et 17 ans en chantiers loisirs individuels...
- Le niveau de connaissance du métier : quelques animateurs sont en situation de stage pratique Bafa...et « apprendre » c'est parfois se tromper.



Il est susceptible d'être réajusté par les échanges quotidiens avec les enfants, par les échanges réguliers avec les familles, par les réunions d'équipes quotidiennes. Son évaluation est donc permanente...et son évolution peut donc être régulière.

Le Projet Pédagogique de Croqu'Soleil peut se décliner aujourd'hui au travers des 5 groupes de mots clefs suivants :

ETRE EN VACANCES
BIEN ETRE ENSEMBLE
BIEN ETRE INDIVIDUEL
PERMETTRE DE GRANDIR
S'OUVRIR

ETRE EN VACANCES

Comment favoriser la notion de vacances ?

Comment être ouvert aux idées des enfants ?

Comment donner la possibilité de ne rien faire ?

- gérer les horaires de façon souple et modulable : les seuls temps où la ponctualité est de rigueur sont les horaires du déjeuner (pour des questions de temps de travail du personnel de restauration) et les horaires de bus (pour limiter les temps d'attente des familles).
- donner la possibilité de ne venir que 3 jours sur 5 dans une semaine thématique.
- accueillir les enfants et leurs parents de façon détendue, être souriant : content d'être là !
- aménager dans la journée des temps pour jouer sans contraintes, sans consignes des adultes.
- consulter les enfants pour qu'ils puissent s'exprimer sur leurs souhaits d'activités : l'équipe d'animation y accède à chaque fois que c'est possible. En cas d'impossibilité les raisons sont données.
- respecter la décision de ne pas participer (tout en restant sous surveillance de ses animateurs).
- anticiper (le collectif prend du temps) pour ne pas avoir à « presser » les enfants. Ils sont en vacances.



BIEN ETRE ENSEMBLE

Comment favoriser la socialisation et l'apprentissage de la vie en collectivité ?

Comment permettre à chacun de trouver sa place dans le groupe ?

Comment permettre de prendre des décisions collectives ?

Comment instaurer les notions de partage, de solidarité, d'entraide ?



- stabiliser au maximum les équipes d'animation (les animateurs ont leurs repères, sont donc rassurés et donc rassurants)
- définir des règles de vie partagées dès la première matinée
- s'engager sur ces règles
- respecter ces règles (l'animateur en est le garant et « sanctionne » le non-respect)
- faire faire la représentation individuelle (création individuelle selon la thématique, destinée à garder un souvenir du passage de chaque enfant : visible en salle de restauration)
- connaître tous les prénoms des enfants de son groupe et rapidement (au bout de 2 j max), et que les enfants se connaissent entre eux.
- attribuer un nom au groupe
- valoriser l'enfant
- veiller au respect d'un équilibre activités individuelles/activités collectives
- faire des temps de discussion collective
- développer des projets communs (veiller à ce que tous soient concernés, éventuellement sur des tâches différentes)
- donner du sens aux contraintes (rangement...)
- être juste

BIEN ETRE INDIVIDUEL

Comment assurer la sécurité physique et affective de chaque enfant ?

Comment faire découvrir l'équilibre alimentaire et sa diversité ?

Comment faire en sorte que chaque enfant puisse s'intégrer au groupe, au centre ?

- accueillir individuellement l'enfant (donner la possibilité d'avoir le doudou ou des rituels pour une séparation plus agréable et apaisée) et ses parents.
- respecter les rythmes biologiques et les caractéristiques des enfants (moins de 6 ans / 6-9 ans / pré-ados), instaurer des rituels chez les moins de 6 ans, donner des repères spatio-temporels.
- être présent (se concerter avec son binôme), disponible, faire preuve de capacité d'écoute, être respectueux et vigilant.
- être motivé : « un animateur motivé est un animateur motivant ».
- être attentif aux comportements dans le groupe... (l'animateur est facilitateur d'intégration).
- être à l'écoute de la parole des enfants.
- soigner l'intégration au groupe, au centre (jeux de connaissance, connaissance des prénoms, prendre le temps de connaître individuellement chaque enfant, visite des locaux, signalétique par des pictogrammes, présentation du programme de la journée (écrit/oral)...
- veiller à ce que les enfants boivent régulièrement (l'été).
- veiller à ce que les enfants aient une tenue adaptée à la météo (chapeau/casquette).
- inciter les enfants à goûter avant de dire « je n'aime pas ».
- prodiguer les premiers soins, avoir des documents ressources (affiches, fiches sanitaires, Projets d'Accueil Individualisé (PAI)...), savoir adopter les bonnes pratiques d'urgence : consignes incendie, alerte et/ou gestes premiers secours au besoin.
- faire respecter l'hygiène (lavage de main...).
- avoir un temps calme après le déjeuner (chuchoter).
- limiter les déplacements (en fonction de l'âge).
- veiller à prendre en photo tout le monde (pas que les enfants qu'on apprécie).



PERMETTRE DE GRANDIR

Comment grandir à son rythme ?

Comment valoriser la prise d'initiative ?

Comment « visualiser » le « grandir » à l'accueil de loisirs?

Comment avoir les premières « expériences » en dehors du cadre familial ?

- ne pas faire à la place.
- prendre le temps d'expliquer, de démontrer, de répéter.
- Encourager.
- valoriser le « grandir » et donc l'autonomie.
- valoriser « l'échec relatif ».
- mettre en situation de réussite... puis tendre vers les limites.
- faire des choix d'activité (ateliers ouverts : l'enfant choisit son activité parmi un panel d'animations variées proposées par les animateurs...).
- accompagner différemment selon la tranche d'âge (badge, fiche de suivi, bâtiment, « sans animateur à table », outils utilisés, matériaux utilisés...).
- associer.
- responsabiliser (mettre le couvert, organisation d'ateliers servant ensuite dans la vie du centre (pré-ados).
- pouvoir vivre un séjour court (4 nuits, 5 jours) hors de la famille.



S'OUVRIRE

Comment ouvrir l'accueil de loisirs sur l'extérieur ?

Comment accueillir l'«extérieur» au sein de l'accueil de loisirs ?

Comment permettre aux enfants de se confronter aux différences?

- s'ouvrir aux familles (plaquette d'information aux familles, site internet, fiche de liaison pour les moins de 6 ans, courrier hebdomadaire présentant les animations « phare », affichage des menus et présentation du programme de la journée, rencontre du vendredi soir...)
- sortir du centre pour découvrir des lieux et animations « inconnus »
- essayer de nouvelles pratiques
- découvrir des thématiques variées
- accueillir des intervenants extérieurs
- porter les projets collectivement et utiliser les savoir et savoir-faire de chacun
- s'ouvrir à la différence : semaine thématique sur les personnes en situation de handicap, accueillir des personnes en situation de handicap
- échanger régulièrement avec les personnes âgées
- sensibiliser à l'écologie (éteindre les lumières, fermer les portes l'hiver, ne pas gaspiller, respecter le matériel...)

